

## NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN

Tên luận án : *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm tại tỉnh Bình Dương*  
Thuộc chuyên ngành : Giáo dục học Mã số: 9140101  
Họ & tên NCS : ĐOÀN THỊ MỸ LINH Khóa đào tạo: 2017-2020  
Người hướng dẫn chính: GS. TS. Nguyễn Lộc  
Người hướng dẫn phụ : TS. Phan Long

### **Tóm tắt những đóng góp mới về lý luận và học thuật của luận án:**

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục trong đó học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tiễn bằng kinh nghiệm cá nhân dưới sự tổ chức, hướng dẫn của nhà giáo dục hình thành năng lực giải quyết có hiệu quả các tình huống, vấn đề trong cuộc sống và nâng cao chất lượng cuộc sống hàng ngày phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Giáo dục kỹ năng sống thông qua trải nghiệm trong trường tiểu học có thể thực hiện qua các con đường cơ bản: Qua hoạt động giáo dục kỹ năng sống; Qua các môn học hiện đang được giảng dạy trong nhà trường; Qua hoạt động ngoài giờ lên lớp (đối với chương trình giáo dục phổ thông 2006); Qua các hoạt động trải nghiệm (đối với chương trình giáo dục phổ thông 2018). Để đạt được hiệu quả trong giáo dục kỹ năng sống giáo viên áp dụng các phương pháp và các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục. Tuy nhiên thực tế sai lầm trong tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là xem hoạt động giáo dục kỹ năng sống một môn học riêng biệt trên lớp nên học sinh chưa gắn hoạt động học với thực tiễn, giúp học sinh khám phá ra vấn đề và hình thành kỹ năng sống.

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học thông qua trải nghiệm được nhiều nhà khoa học nghiên cứu lý luận học tập trải nghiệm và áp dụng các mô hình học tập trải nghiệm vào tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Kết quả giáo dục đã khẳng định vai trò của hoạt động trải nghiệm trong tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tuy nhiên các mô hình học tập trải nghiệm là quá trình nhận thức của học sinh còn quá trình tổ chức giáo dục với vai trò của người giáo viên là tổ chức, lãnh đạo quá trình học diễn ra được thực hiện như thế nào để đạt mục tiêu giáo dục thì còn một khoảng trống lớn dẫn đến giáo viên lúng túng trong việc áp dụng trải nghiệm trong tổ chức hoạt động giáo dục.



Đặc biệt đối với giáo dục kỹ năng sống cho thấy học sinh rất cần được tham gia trực tiếp vào quá trình học trong thực tiễn. Vì vậy nghiên cứu đề xuất khung lý thuyết áp dụng trải nghiệm trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học theo ba giai đoạn (tạo trải nghiệm, xử lý trải nghiệm, áp dụng trải nghiệm) thiết kế kế hoạch bài dạy kỹ năng sống thể hiện đầy đủ vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động giáo dục của GV, khắc phục được sự đồng nhất quá trình tổ chức hoạt động giáo dục của giáo viên với hoạt động học tập của học sinh.

Qua điều tra thực trạng cho thấy giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế như có nhiều phương pháp có ý nghĩa lớn trong giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nhưng ít hoặc không được giáo viên sử dụng như phương pháp dự án, phương pháp giải quyết vấn đề và nhiều hình thức giáo dục mang tính chất thực tế có khả năng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh rất cao nhưng ít được giáo viên sử dụng như hoạt động chiến dịch, tổ chức sự kiện, hoạt động tình nguyện, hoạt động lao động công ích.

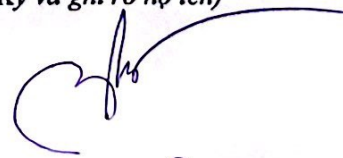
Nghiên cứu đề xuất được những nội dung có thể tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm và thiết kế 4 kế hoạch bài dạy kỹ năng sống từ lớp 2 đến lớp 5, mỗi lớp 1 kế hoạch (Phụ lục 6) minh họa cho những hướng dẫn tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động trải nghiệm theo lý thuyết áp dụng trải nghiệm trong giáo dục kỹ năng sống gồm 3 giai đoạn (tạo trải nghiệm, xử lý trải nghiệm, áp dụng trải nghiệm).

Thực nghiệm sư phạm được thực hiện từ ngày 15/10/2020 đến 21/1/2021 năm học 2020-2021. Kết quả thực nghiệm đã chứng minh được giả thuyết “Nếu áp dụng lý thuyết tổ chức hoạt động trải nghiệm theo 3 giai đoạn là tạo trải nghiệm (providing experience), xử lý trải nghiệm (processing experience) và áp dụng trải nghiệm (applying experience) để thiết kế kế hoạch bài dạy trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống thì có thể nâng cao kết quả giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.”

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 6 năm 2023

**Nghiên cứu sinh**

(Ký và ghi rõ họ tên)



Đoàn Thị Mỹ Linh.



## NEW CONTRIBUTIONS OF THE THESIS

Doctoral thesis title : **Life skills education for primary school students through experiential activities in Binh Duong province**

Major : Education Science

Major code: 9140101

PhD candidate : DOAN THI MY LINH

Training Course: 2017-2020

Supervisor one : Professor Nguyen Loc

Supervisor two : Doctor Phan Long

### Summary of theoretical and academic contribution of the thesis:

This research has been some contributions:

Life skills education for primary school students through experiential activities is an educational activity in which students are directly involved in practical activities by personal experience under the organization and guidance of educators, thereby forming the capacity to effectively deal with situations and problems in life and improve the quality of everyday life in accordance with the age of primary school students. Life skills education in primary school can be done through some ways: Through life skills education activities; Through subjects currently being taught in schools; Through extracurricular activities (for the general education program 2006); Through experiential activities in school (for the general education program 2018). To achieve effectiveness in organizing life skills education activities through experience, methods such as discussion, debate, role-playing, brainstorming, group work, games, story-telling, imitation, song and dance, question and answer, projects, problem solving and case study, can be applied, and educational organization forms may include clubs, games, forums, interactive theater, sightseeing, picnics, contests, events, exchanges, campaign activities, humanitarian activities, volunteer activities, public works and collective activities.

Life skills education for primary school students through experience has been researched by many scientists who have studied experiential learning theory and applied experiential learning models to organization of life skills education activities. Educational results have confirmed the role of experience in organizing life skills education activities for students. However, experiential learning models are the cognitive process of students,



while the teaching process with the role of the teacher is to organize and lead the learning process, but how the learning and teaching process is carried out to achieve educational goals has not been completely resolved. Therefore, this study proposes a process of organizing life skills education activities for primary school students through experience in 3 stages (providing experience, processing experience, apply life skills). Applying the process to the design of lesson plans fully demonstrates the role of organizing and guiding teachers' educational activities, overcoming the homogeneity of the process of organizing educational activities of teachers and learning activities of students.

Through the investigation of the situation, it shows that life skills education for primary school students has achieved certain results. However, there are still some limitations. In particular, there many methods that are of great significance in life skills education for students, such as project methods or problem-solving methods, but they are rarely or not used by teachers. Many forms of practical education which may effectively teach students life skills such as campaign activities, events, volunteering activities, public works, are rarely applied by teachers.

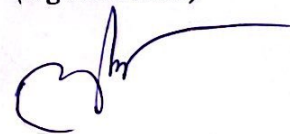
The study proposes contents that can organize life skills education activities through experience, and designs 4 lesson plans for life skills education activities from grade 2 to grade 5, each plan for each grade (Appendix 6), illustrating guidelines for organizing life skills education activities through experience according to a 3-stage process (providing experience, processing experience, apply life skills).

The pedagogical experiment was carried out from October 15, 2020 to January 21, 2021 in the 2020-2021 school year. Experimental results have proved the hypothesis "If applying the theory of organizing experience activities in 3 stages (providing experience, processing experience, and applying life skills) into practice to design lesson plans in life skills education activities, the achievement of life skills education for primary school students can be improved".

*HCMC, 10/06/23*

**PhD candidate**

*(Sign and name)*



*Doan Thi My Linh*